

لزوم آموزش کودکان معلول در مدارس تلفیقی



عکس: ایسنا

یک روانشناس معتقد است: عدالت اجتماعی و رعایت حقوق بشر ایجاب می‌کند کودکان معلول و با نیازهای ویژه، لزوماً در مدارس ویژه جایابی نشوند، بلکه می‌توان آنان را در مدارس تلفیقی و فراگیر جایابی کرد اما تحت آموزش ویژه و خدمات ویژه قرار داد تا تواناییهای بالقوه آنان شکوفا شود.

سیده فاطمه شفیعی منطقه گیلان، اظهار کرد: در چهار دهه اخیر، نظام آموزش و پرورش به ویژه در سراسر دنیا در حال گذر [ایسنا](#) به گزارش بوده است. توجه به حقوق بشر، آموزش برای همه، فراهم کردن فرصتهای برابر، پذیرش اجتماعی تمام شهروندان یک جامعه و تسهیل سازی آموزشی و آموزش فراگیر محسوب‌های آموزش تلفیقی یا یکپارچه‌پذیری از اهداف مهم برنامه‌فرایند اجتماعی شدن یا جامعه می‌شود.

وی افزود: نکته قابل توجه این است که برخی متخصصان آموزش و پرورش بر این باورند که دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه باید در آنها برای مخالفت خود دلایلی همچون نبود یاهای آموزش تلفیقی مخالفت می‌مدارس ویژه به تحصیل پردازند و با اجرای برنامه آموزش دارای‌آموزان عادی نسبت به دانش‌های فیزیکی مناسب و وجود نگرش منفی معلمان و دانش‌کمبود خدمات ویژه و موقعیت کنند. نیازهای ویژه را بیان می‌کنند.

شفیعی ادامه داد: درمقابل بسیاری از متخصصان تعلیم و تربیت اعتقاد دارند که جداسازی آموزشی برای افراد دارای نیازهای ویژه، غیر های آموزش تلفیقی و در سالهای اخیر از آموزش فراگیر حمایت‌رساند و در نتیجه از برنامه‌جانبه‌آنان آسیب می‌انسانی است و به رشد همه وقت‌وقت یا پاره‌سازی آموزشی، فرایندی است که طی آن کودکان دارای نیازهای ویژه با کودکان عادی، به طور تمام‌کنند. یکپارچه‌می‌سازی‌ها برداشته شده، یکپارچه‌های مهمی که برای تحقق این هدف بینند. در ایران نیز، در سالهای اخیر یکی از گام‌کنار هم آموزش می‌آموزان نابینا در مدارس عادی است. آموزشی دانش

کنند و به طور خاص‌آموزان و اولیای آنان تأکید می‌این روانشناس تأکید کرد: اکثر متخصصان بر اهمیت نگرش مثبت معلمان، دانش‌گیری نگرش نسبت‌کنند. در شکل‌های یکپارچه آموزشی را نگرش مثبت معلمان معرفی می‌یکی از مهمترین عوامل مؤثر بر موفقیت برنامه توان در فرهنگ افراد، باورهای مذهبی، به افراد دارای نیازهای ویژه عوامل متعددی ممکن است، دخالت داشته باشند. این عوامل را می‌زمینه خانوادگی و تاریخی آنها، میزان و نوع رابطه و تعامل اجتماعی و همچنین میزان آگاهی و اطلاعات درباره موضوع موردنظر وجود کرد. جست

های گوناگون پذیرش و عدم‌های تلفیقی با واکنش دهد که مدارس و کلاس‌وی ادامه داد: بررسی پیشینه موجود در جهان و ایران نشان می‌هایی همراه بوده است. چنانچه معلمان در تماس باها و شکست‌سازی با موفقیت‌های یکپارچه‌رو شده و برنامه‌پذیرش توسط معلمان روبه‌های‌تواند با موفقیت کامل به انجام برسد. موفقیت برنامه‌سازی می‌های یکپارچه‌اینگونه کودکان آنها را درک کرده و بپذیرند، برنامه‌هایشان، بر سازگاری اجتماعی و عاطفی و یکپارچه سازی و رضایت معلمان عادی در پذیرش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در کلاس آموزش مؤثر است. همچنین پیشرفت تحصیلی اینگونه دانش

آموزان عادی و با همکاری‌آموز دارای نیازهای ویژه در مدارس عادی و همراه با دانش‌شفیعی بیان کرد: در آموزش تلفیقی، دانش‌آموزی که برای آموزش پردازند. دانش‌شوند، به تحصیل می‌های رابطه که از سوی کارشناسان آموزش و پرورش استثنایی تعیین می‌معلم

آموزی است که دارای محدودیتهای جسمانی و ذهنی است، اما درجه معلولیت او در حد خفیف است شود، دانش تلفیقی در نظر گرفته می‌نمایند. بنابراین با استفاده از وسایل کمک آموزشی و توانبخشی و معلم رابط قادر است در مدارس عادی به تحصیل بپردازد. یکی از عناصر مهم های تلفیقی از در آموزش تلفیقی، معلمها و نوع نگرش آنها به آموزش تلفیقی است. وجود نگرشهای مثبت برای اجرای موفقیت آمیز برنامه اندرکاران مربوط جهت به فعل رساندن تلفیق کامل و نیز سوق دادن هر چه بیشتر نیازهای اصلی برای ایجاد تعهد در کارگزاران و دست آموزان دارای نیازهای ویژه به سوی مدارس عادی است. تر دانش کامل

های آموزشی محدودسازی فقط به محیطهای یکپارچه سازی و برنامه این روانشناس با بیان اینکه اجرای راهبردهای نهضت عادی های آموزش تلفیقی صرفاً با جایابی و قراردادن کردند برنامه ریزان گمان می شود، خاطرنشان کرد: در سالهای گذشته مسؤولان و برنامه نمی شود، در صورتی که های آموزش تلفیقی محقق می یابد و هدف آموز با نیازهای ویژه در کلاسهای عادی، خاتمه می یک یا دو نفر دانش سازی های یکپارچه شود و اجرای برنامه سازی مکانی و فیزیکی ختم نمی سازی آموزشی تنها به یکپارچه های یکپارچه امروزه اجرای برنامه سازی کارکردی نیز ضرورت یافته است، زیرا که های آموزشی و یکپارچه سازی محیطهای اجتماعی واقعی، غنی اجتماعی و داشتن تعامل ای نگرشی است. سازی آموزشی مسأله بیش از هر امر دیگری، یکپارچه

های توان حسی، ذهنی و جسمی در مدارس، اجتماعات، محیط وی یادآور شد: برای تغییر نگرش، نخست به حضور هر چه بیشتر افراد کم های گروهی نیاز است. کاری، مراکز تفریحی و همچنین رسانه